
2025학년도

1 학기 학생평가계획



홍콩한국국제학교

< 차례 >

순	내용	쪽번호
1	교과활동평가계획(KG1)	3
2	교과활동평가계획(KG2)	5
3	교과활동평가계획(KG3)	7
4	교과활동평가계획(KG4)	10
5	교과활동평가계획(KG5)	13
6	교과활동평가계획(KG6)	16
7	English Evaluation Plan	19
8	中國語 評價 計劃	34
9	창의적체험활동 평가계획	37
10	행동발달상황 평가계획	38

2025 배움과 성장이 있는 학생평가계획



홍콩한국국제학교 KG1

1

교과활동 평가계획

< 1학기 >

평가단계: 매우잘함-잘함-보통-노력바람

과목	단원	평가내용	영역	시기	평가방법	성취기준
국어	한글 놀이	자음자 소리 리 내어 읽기	읽기	3월 5주	관찰 평가	[2국02-05] 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다. [2국04-01] 한글 자모의 이름과 소리값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다.
	2. 받침이 있는 글자를 읽어요	받침이 있 는 글자를 쓰고 소리 내어 읽기	쓰기	4월 5주	서답형 평가	[2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다. [2국04-01] 한글 자모의 이름과 소리값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다.
	5. 반갑게 인사해요	상황에 어 울리는 사 말 하기	듣기·말 하기	6월 1주	관찰 평가	[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다. [2국01-05] 듣기와 말하기에 관심과 흥미를 가진다.
	6. 또박또박 읽어요	친 구 들 과 목소리 연 극 하기	문학	6월 3주	관찰 평가	[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다. [2국02-02] 의미가 잘 드러나도록 문장과 짧은 글을 알맞게 띄어 읽는다.
	7. 알맞은 날말을 찾아요	그림에 어 울리는 장 완성하 기	쓰기	6월 4주	서답형 평가	[2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다. [2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표 현한다.
수학	1. 9까지의 수	9까지의 수 에서 두 수 의 크기 비 교하기	수와 연 산	4월 1주	단답형 지필 평가	[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.
	2. 여러 가지 모양	육면체, 원 기둥, 구 모양의 건을 같은 모 양 끼 리 모으기	도 형 과 측정	4월 4주	단답형 지필 평가	[2수03-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.
	4. 비교하기	무게, 길이, 넓이를 비 교하여 말 로 표현하 기	도 형 과 측정	5월 5주	단답형 지필 평가	[2수03-06] 구체물의 길이, 둘리, 무게, 넓이를 비교하여 각각 ‘길다, 짧 다’, ‘많다, 적다’, ‘무겁다, 가볍다’, ‘넓다, 좁다’ 등을 구별하여 말할 수 있다.
	5. 50까지의 수	19 까 지 의 수를 분해 하고 합치 기	수와 연 산	6월 3주	서답형 평가	[2수01-04] 하나의 수를 두 수로 분해하고 두 수를 하나의 수로 합성하는 활동을 통하여 수 감각을 기른다.
바생	학교	학교생활에 필요한 규 칙과 약속 을 정해서 지키기	우 리 는 구 로 살 아 갈 까	3월 3주	관찰, 자기평 가	[2바01-01] 학교생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생 활한다.
	사람들	도움을 주 는 사람 들 에 게 감 사 하 는 마 음 가 지 기	우 리 는 구 로 살 아 갈 까	4월 4주	서술형	[2바01-03] 가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다.

	우리나라	통일이 되고 싶은 일을 생각해 보기	우리 어디 살까	5월 4주	서술형	[2바02-02] 우리나라의 소중함을 알고 사랑하는 마음을 기른다.
	탐험	물체 맞추기 하기	우리 어디 살까	6월 4주	학습 활동	[2바02-04] 새로운 활동에 호기심을 갖고 도전한다.
슬생	학교	학교를 타내는 데 대해 알아보기	우리 누구 살까	3월 4주	학습 활동 결과물	[2슬01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하여 안전한 학교생활을 한다.
	사람들	내 주변 사람들 알아보기	우리 누구 살까	4월 4주	학습 활동	[2슬01-03] 가족이나 주변 사람에게 관심을 갖고 함께 살아가는 모습을 탐구한다.
	우리나라	우리 나라 음식 알아보기	우리 어디 살까	5월 4주	학습 활동	[2슬02-02] 우리나라의 모습이나 문화를 조사한다.
	탐험	탐험 초대장 만들기	우리 어디 살까	7월 1주	수업 결과물	[2슬02-04] 궁금한 세계를 다양한 매체로 탐색한다.
즐생	학교	색연필, 가위, 사 용 법 을 알고 하고 오려고 붙이기	우리 누구 살까	3월 4주	자기 평가, 관찰 평가	[2즐01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.
	사람들	초 대 하 고 싶은 사람 그리기	우리 누구 살까	4월 4주	학습 활동	[2즐01-03] 가족이나 주변 사람과 소통하며 어울린다.
	우리나라	우리 나라의 모습을 담은 협동화 만들기	우리 어디 살까	5월 4주	실기 평가	[2즐02-02] 우리나라의 문화 예술을 즐긴다.
	탐험	공 던지고 놀아 받으며 하기	우리 어디 살까	6월 4주	실기 평가	[2즐02-04] 다양한 세상을 상상하고 표현한다.

2025 배움과 성장이 있는 학생평가계획



홍콩한국국제학교 KG2

2

교과활동 평가계획

< 1학기 >

평가단계: 매우잘함-잘함-보통-노력바람

과목	단원	평가요소	영역	시기	평가방법	성취기준
국어	1. 만나서 반가워요!	말 차 례 를 지키며 구들과 화하기	듣기·말하기	3월 2주	관찰 평가, 자기 평가	[2국01-03] 상대의 말을 집중하여 듣고 말차례를 지키며 대화한다. [2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.
	2. 말의 재미가 솔솔	말의 재미를 느끼며 여러 가지 말놀이하기	문학	3월 3주	관찰 평가	[2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.
	3. 겪은 일을 나타내요	꾸며 주는 말을 문장 만들기	문법	3월 4주	서답형 평가	[2국04-03] 문장과 문장 부호를 알맞게 쓰고 한글에 호기심을 가진다.
		겪은 일, 대안, 생각, 느낌, 이나 느낌을 쓰기	쓰기	3월 4주	서술형 평가	[2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다. [2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다.
	5. 마음을 짐작해요	글을 읽고 인물의 마음을 짐작하기	읽기	3월 6주	서술형 평가	[2국02-04] 인물의 마음이나 생각을 짐작하고 이를 자신과 비교하며 글을 읽는다.
	6. 자신의 생각을 표현해요	책 소개, 장을 만들어 발표하기	매체	4월 2주	실기 평가	[2국06-02] 일상의 경험과 생각을 글과 그림으로 표현한다. [2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다.
수학	1. 세 자리 수	세 자리 수에서 자릿값, 자리의 숫자 알아보기	수와 연산	3월 4주	서답형 평가	[2수01-02] 일, 십, 백, 천의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 네 자리 이하의 수를 읽고 쓸 수 있다.
	2. 여러 가지 도형	여러 도형을 분류하기	도형과 측정	4월 2주	서답형 평가	[2수03-05] 삼각형, 사각형에서 각각의 공통점을 찾아 말할 수 있다.

	3. 덧셈과 뺄셈	두 자리 수 끼리의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고 계산하기	수와 연산	5월 3주	서답형 평가	[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다. [2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.
	5. 분류하기	분류 기준을 세워 기 준에 따라 분류 하 세기	자 료 와 가능성	6월 2주	서답형 평가	[2수04-01] 여러 가지 사물을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.
바생	나	화를 푸는 나만의 방법 알아보기	우 리 는 누구로 살 아 갈 까	4월 1주	서술형	[2바01-02] 나를 이해하고 존중하며 생활한다.
	마을	마을을 위 해 지킬 일 을 찾고 천하기	우 리 는 어 디 서 살 아 갈 까	6월 4주	실천 보고서	[2바02-01] 공동체에서 내가 할 수 있는 일을 찾아보고 실천한다.
슬생	세계	가고 싶은 나라 표현하기	우 리 는 어 디 서 살 아 갈 까	6월 5주	실기 평가	[2슬02-03] 알고 싶은 나라를 탐구하며 다른 나라에 관심을 갖는다.
		우리나라와 다른 나라의 명절 비교하기	우 리 는 어 디 서 살 아 갈 까	6월 5주	서술형	[2슬02-03] 알고 싶은 나라를 탐구하며 다른 나라에 관심을 갖는다.
즐생	나	노래를 부르며 꿈 놀이하기	우 리 는 누구로 살 아 갈 까	4월 1주	실기 평가	[2즐01-02] 놀이하며 내 몸의 움직임이나 감각을 느낀다.
	마을	직업 체험 하기	우 리 는 어 디 서 살 아 갈 까	6월 3주	학습 활동	[2즐02-01] 내가 참여할 수 있는 문화 예술을 향유한다.

2025 배움과 성장이 있는 학생평가계획



홍콩한국국제학교 KG3

3

교과활동 평가계획

< 1학기 >

평가단계: 매우잘함-잘함-보통-노력요함

과목	단원	평가요소	영역	시기	평가방법	성취기준
국어	1. 생생하게 표현해요	느낌을 살려 시 낭송하기	문학	4월 1주	구술·발표 평가	[4국05-04] 감각적 표현에 유의하여 작품을 감상하고, 감각적 표현을 활용하여 자신의 생각이나 감정을 표현한다. [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다. [4국01-03] 상황에 적절한 준언어·비언어적 표현을 활용하여 듣고 말한다.
	2. 분명하고 유창하게	문장의 짜임을 생각하며 친구 소개하기	문법	4월 5주	서술 평가	[4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 적절하게 사용한다. [4국01-03] 상황에 적절한 준언어·비언어적 표현을 활용하여 듣고 말한다.
		이 야 기 를 실감 나게 읽기	읽기	4월 5주	구술·발표 평가	[4국02-01] 글의 의미를 파악하며 유창하게 글을 읽는다. [4국01-03] 상황에 적절한 준언어·비언어적 표현을 활용하여 듣고 말한다.
	3. 짜임새 있는 글, 재미와 감동이 있는 글	우리 학교의 장소를 소개하는 글 쓰기	쓰기	5월 4주	서술 평가	[4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓰고, 문장과 문단을 중심으로 고쳐 쓴다.
	<매체> 서로 배려하며 소통해요	저작권의 의미와 저작권을 호하는 방법을 알고 올바르게 사용하기	매체	6월 1주	서술 평가	[4국06-03] 매체 소통 윤리를 고려하여 매체 자료를 활용하고 공유한다.
사회	1. 우리가 사는 곳	주변 여러 장소의 경험과 느낌을 표현하고 발표하기	지리 인식	5월 5주	활동 보고서	[4사01-01] 주변 여러 장소에서의 경험과 느낌을 다양한 방식으로 표현하고, 장소감을 나누며 서로 존중하는 태도를 지닌다.
	2. 일상에서 만나는 과거	옛날 사람들의 모습에 담긴 그림을 과거의 모습을 살펴보기	역사 일 반	7월 1주	서술형 평가	[4사02-02] 오래된 물건이나 자료들을 주변에서 찾아보고, 이를 통해 과거의 모습을 살펴볼 수 있음을 이해한다.
도덕	1. 나를 찾아 떠나는 여행	친구들에게 설명하기	자 신 과 의 관계	3월 5주	서술형 평가	[4도01-01] 자신의 감정을 소중히 여기며 존중하는 태도를 바탕으로 내가 누구인가를 탐구한다.

	2. 성실하게 사는 삶	설정한 생활을 실천 세우고 실천하기	자신과의 관계	5월 2주	실기·실습 평가	[4도01-03] 성실한 생활의 모범 사례를 탐색하고 시간 관리를 위한 생활을 계획하여 지속적인 자기 성장을 모색한다.
	3. 함께하는 우리 가족	가정에 서로 효를 실천하기 위한 계획을 세워 실천하기	타인과의 관계	6월 1주	실기·실습 평가	[4도02-01] 효, 우애의 의미와 필요성을 명료하게 이해하고 가족의 행복을 위해 할 수 있는 일을 탐색하여 실천 계획을 세운다.
수학	1. 덧셈과 뺄셈	세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	수와 연산	3월 5주	서답형 평가	[4수01-03] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-08] 자연수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈과 관련한 여러 가지 상황에서 어렵셈을 할 수 있다.
	2. 평면도형	직각삼각형, 직사각형, 정사각형을 이해하고 분류하기	도형과 측정	5월 1주	단답형 지필 평가	[4수03-09] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 직각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형을 이해한다. [4수03-10] 여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 이해하고, 그 성질을 탐구하고 설명할 수 있다.
	4. 곱셈	곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈 계산하기	수와 연산	6월 2주	서답형 평가	[4수01-04] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-08] 자연수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈과 관련한 여러 가지 상황에서 어렵셈을 할 수 있다.
	5. 길이와 시간	1cm보다 작은 단위를 알고 길이 측정하기	도형과 측정	7월 1주	서답형 평가	[4수03-15] 길이 단위 1mm와 1km를 알고, 이를 이용하여 길이를 측정하고 어려움에 수학의 유용성을 인식할 수 있다.
	6. 분수와 소수	소수 한 자리 수를 이해하고 크기를 비교하기	수와 연산	7월 1주	서답형 평가	[4수01-12] 분모가 10인 진분수와 연결하여 소수 한 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다. [4수01-14] 소수의 크기를 비교하고 그 방법을 설명할 수 있다.
과학	1. 힘과 우리 생활	물체를 밀거나 당길 때 나타나는 현상 관찰하기	운동과 에너지	4월 4주	실험 보고서	[4과01-01] 일상생활에서 힘과 관련된 현상에 흥미를 갖고, 물체를 밀거나 당길 때 나타나는 현상을 관찰할 수 있다.
	2. 동물의 생활	동물을 관찰하고 특징에 따라 분류하기	생명	5월 5주	서술형 평가	[4과02-01] 여러 가지 동물을 관찰하여 특징에 따라 동물을 분류할 수 있다.

	3. 식물의 생활	식물의 잎을 채집해서 생김새를 관찰하고 특징에 따라 분류하기	생명	7월 1주	서술형 평가	[4과03-01] 여러 가지 식물을 관찰하여 특징에 따라 식물을 분류할 수 있다.
	4. 생물의 한살이	여러 가지 생물의 한살이 과정을 조사하기	생명	6월 4주	조사 보고서	[4과04-03] 생물의 한살이 과정을 조사하여 생물에 따라 한살이의 유형이 다양함을 소개하는 자료를 만들어 공유할 수 있다.
체육	1-1. 체력 운동 움직임	체력을 향상 시키기 위한 운동에 참여하기	운동	4월 4주	실기 평가	[4체01-02] 기본 체력 운동의 방법과 절차를 익히며 자신의 수준에 맞는 운동을 시도한다.
	2-1. 비이동과 이동 움직임	균형 잡기 움직임 기술을 익혀서 다양한 활동에 적용하기	스포츠	7월 1주	실기 평가	[4체02-03] 움직임 요소에 따른 기본 움직임 기술의 수행 방법을 파악하고 시도한다. [4체02-08] 움직임 기술 수행에 자신감을 갖고 적극적으로 시도한다.
	3-1. 기본 움직임 표현	다양한 기본 움직임 기술을 표현하기	표현	3월 2주	실기 평가	[4체03-02] 움직임 요소에 따른 기본 움직임 기술의 표현 방법을 파악하고 시도한다. [4체03-07] 움직임의 심미적 표현에 대한 호기심과 감수성을 나타낸다.
음악	1. 귀로 즐기는 동물의 축제	“동물의 사육제”를 듣고 어떤 동물을 표현했는지 악곡의 특징과 함께 설명하기	감상	5월 1주	감상 활동지	[4음02-01] 음악을 듣고 기초적인 음악 요소를 탐색하며 반응한다.
	2. 내 친구 리코더	바른 자세와 바른 주법으로 리코더 연주하기	연주	6월 2주	실기 평가	[4음01-01] 바른 자세와 주법을 익혀 노래 부르거나 악기로 연주한다. [4음01-02] 기초적인 음악 요소를 살려 노래 부르거나 악기로 연주하고 느낌을 이야기한다.
	1. 옥수수 하모니카	바른 자세와 음정으로 노래 부르기	연주	4월 1주	실기 평가	[4음01-01] 바른 자세와 주법을 익혀 노래 부르거나 악기로 연주한다. [4음01-02] 기초적인 음악 요소를 살려 노래 부르거나 악기로 연주하고 느낌을 이야기한다.

2025 배움과 성장이 있는 학생평가계획



홍콩한국국제학교 KG4

4

교과활동 평가계획

< 1학기 >

평가단계: 매우잘함-잘함-보통-노력바람

과목	단원	평가요소	영역	시기	평가방법	성취기준
국어	1. 깊이 있게 읽어요	인 물 들 의 관계를 중심으로 이야기의 흐름을 파악하기	문학	3월 4주	서술 평가	[4국05-01] 인물과 이야기의 흐름을 중심으로 작품을 감상한다.
	2. 서로 다른 의견	절차를 지키며 토의하기	듣기·말하기	4월 2주	토의·토론	[4국01-06] 주제에 적절한 의견과 이유를 제시하고 서로의 생각을 교환하며 토의한다. [4국01-04] 상황과 상대의 입장을 이해하고 예의를 지키며 대화한다.
	3. 자세하게 살펴요	낱말 사이의 관계 설명하기	문법	5월 2주	서술형 평가	[4국04-01] 단어와 단어 간의 의미 관계를 파악한다. [4국04-02] 단어를 분류하고 국어사전을 활용하여 능동적인 국어 활동을 한다.
	<매체> 인터넷에서 자료를 찾아요	주제를 정해서 인터넷에서 믿을 만한 자료를 탐색하기	매체	5월 4주	보고서	[4국06-01] 인터넷에서 학습에 필요한 다양한 자료를 탐색하고 목적에 맞게 자료를 선택한다. [4국02-05] 글이나 자료의 출처가 믿을 만한지 판단한다.
	4. 뜻을 파악하며 읽어요	주 장 하 는 글을 읽고 중심 생각 파악하기	읽기	6월 1주	서술 평가	[4국02-02] 문단과 글에서 중심 생각을 파악하고 내용을 간추린다.
	5. 말과 글로 전하는 생각	주제에 대한 내용을 자신 있게 발표하기	듣기·말하기	6월 3주	구술·발표 평가	[4국01-05] 목적과 주제에 알맞게 자료를 정리하여 자신감 있게 발표한다. [4국01-03] 상황에 적절한 준언어·비언어적 표현을 활용하여 듣고 말한다.
	6. 경험을 표현해요	감각적 표현을 활용해 경험을 시로 쓰기	문학	6월 5주	서술형 평가	[4국05-04] 감각적 표현에 유의하여 작품을 감상하고, 감각적 표현을 활용하여 자신의 생각이나 감정을 표현한다.
사회	1. 지도로 만나는 우리 지역	우리 지역의 위치와 지형 알아보기	지리 인식	4월 1주	활동 보고서	[4사05-02] 지도에서 우리 지역의 위치를 파악하고, 우리 지역의 지리 정보를 탐색한다.
	2. 우리 지역의 국가유산	우리 지역의 국가유산을 조사하여 소개하기	지역사	5월 4주	조사 보고서	[4사06-01] 지역의 문화유산을 통해 문화유산의 의미와 유형을 알아보고, 문화유산의 가치를 탐색한다.
	3. 경제활동과 지역 간 교류	경제 활동에서 선택의 발생을 이해하고 생산과 소비 등 경제활동 설명하기	경제	6월 4주	서술 평가	[4사07-01] 자원의 희소성으로 인해 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 이해하고, 경제활동에서 합리적 선택의 방법을 탐색한다.
도덕	1. 바르고 곧은 길	정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 실천계획을 세워	자신과 의 관계	3월 5주	서술 평가, 자기 평가	[4도01-02] 정직의 의미를 알고 모범적인 사례를 탐색하여 바르게 행동하려는 태도를 기른다.

		정직한 생활 실천하기				
	2. 도덕적인 나	도덕 공부에 필요한 이유를 알고 실천 계획을 세워 실천하기	자신과의 관계	5월 2주	서술형 평가	[4도01-04] 다른 사람의 관점을 수용할 수 있는지를 도덕적으로 검토하고 도덕규범을 내면화하여 도덕적으로 행동할 수 있는 자세를 기른다.
	3. 배려하는 우리	비밀 친구를 위해 배려할 수 있는 일을 찾아 실천하기	타인과의 관계	6월 1주	실기·실습 평가	[4도02-02] 친구 사이의 배려에 대한 올바른 이해를 바탕으로 일상생활에서 배려에 기반한 도덕적 관계를 맺을 수 있는 방안을 탐색한다.
	4. 도덕적인 생활을 위한 탐구	생활 속 도덕적 문제에 대해 적극적으로 해결 방법 찾기	자신과의 관계	7월 1주	실기·실습 평가	[4도01-02] 정직의 의미를 알고 모범적인 사례를 탐색하여 바르게 행동하려는 태도를 기른다. [4도01-04] 다른 사람의 관점을 수용할 수 있는지를 도덕적으로 검토하고 도덕규범을 내면화하여 도덕적으로 행동할 수 있는 자세를 기른다. [4도02-02] 친구 사이의 배려에 대한 올바른 이해를 바탕으로 일상생활에서 배려에 기반한 도덕적 관계를 맺을 수 있는 방안을 탐색한다.
수학	1. 큰 수	천조 단위까지의 큰 수에 대한 수의 계열을 이해하고 뛰어 세기의 규칙과 변화 알아보기	수와 연산	3월 4주	서답형 평가	[4수01-02] 다섯 자리 이상의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교하며 그 방법을 설명할 수 있다.
	2. 각도	삼각형의 세 각의 크기 알아보기	도형과 측정	4월 1주	서답형 평가	[4수03-25] 여러 가지 방법으로 삼각형과 사각형의 내각의 크기의 합을 추론하고, 자신의 추론 과정을 설명할 수 있다.
	3. 곱셈과 나눗셈	(세 자리 수) × (두 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 계산을 하기	수와 연산	4월 4주	서답형 평가	[4수01-04] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-08] 자연수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈과 관련한 여러 가지 상황에서 어렵셈을 할 수 있다.
	4. 평면도형의 이동	점과 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해하기	도형과 측정	5월 3주	서답형 평가	[4수03-04] 구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해한다. [4수03-05] 평면에서 점의 이동에 대해 위치와 방향을 이용하여 설명할 수 있다.
	5. 막대그래프	실생활 조사 자료를 막대그래프로 나타내고 해석하기	자료와 가능성	5월 5주	서답형 평가	[4수04-01] 자료를 수집하여 그림그래프나 막대그래프로 나타내고 해석할 수 있다.
	6. 규칙과 관계	다양한 규칙에 따른 식이나 양 찾기	변화와 관계	6월 2주	서답형 평가	[4수02-01] 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다. [4수02-02] 계산식의 배열에서 규칙을 찾고, 계산 결과를 추측할 수 있다. [4수02-03] 등호를 사용하여 크기가 같은 두 양의 관계를 식으로 나타낼 수 있다.
과학	2. 물의 상태 변화	물의 세 가지 상태 변화를 알고, 우리 주변에서 예를 찾아 설명하기	물질	4월 1주	서술형 평가	[4과10-01] 물이 세 가지 상태로 변할 수 있음을 알고, 우리 주변에서 예를 찾을 수 있다.
	3. 땅의 변화	화산 활동이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하기	지구와 우주	5월 2주	조사 보고서	[4과11-04] 화산 활동과 지진이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여, 대처 방법을 실천할 수 있다.

	4. 다양한 생물과 우리 생활	우리 생활에 생명과학이 이용되는 사례를 조사하여 소개하기	생명	6월 3주	프로젝트 평가	[4과12-03] 우리 생활에 생명과학이 이용되는 사례를 소개하는 자료를 만들어 공유할 수 있다.
	힘과 우리 생활	수평 잡기의 원리를 통해 물체의 무게 비교하기	운동과 에너지	3월 4주	서술형 평가	[4과01-02] 수평잡기 활동을 통해 물체의 무게를 비교할 수 있다.
	식물의 생활	식물의 잎을 채집해 생김새를 관찰하고 특징에 따라 분류하기	생명	5월 4주	서술형 평가	[4과03-01] 여러 가지 식물을 관찰하여 특징에 따라 식물을 분류할 수 있다.
	생물의 한살이	식물이 잘 자라는 데 필요한 조건을 알기 위한 실험하기	생명	5월 5주	탐구 보고서	[4과04-02] 식물이 자라는 데 필요한 조건을 찾는 실험을 설계하여 수행할 수 있다.
	감염병과 건강한 생활	생활 속 감염병의 사례를 조사하고 그 위험성에 대해 토의하기	과학과 사회	7월 1주	탐구 보고서	[4과08-01] 생활 속 감염병의 사례를 알고, 다양한 질병과 그 위험성에 대해 토의할 수 있다.
체육	1-02. 스스로 체력 운동을 해 요	체격 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 세워 실천하기	건강	3월 4주	수행평가	[4체01-05] 체격 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 세워 올바른 방법으로 수행한다.
	2-01. 체조에 도전 해요	매트 위에서 여러 가지 동작 수행하기	도전	5월 1주	수행평가	[4체02-06] 동작 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 수행의 성공에 도움이 되는 기본자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다. [4체02-07] 자신의 동작 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장단점을 분석하고 성공률을 높일 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.
	3-01. 손으로 공을 다루어요	영역형 경쟁의 개념과 특성 말하기	경쟁	6월 1주	수행평가	[4체03-05] 영역형 게임을 다양하게 체험함으로써 상대 영역으로 이동하여 정해진 지점으로 공을 보내 특정하는 영역형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다.
음악	1. 함께 연주하는 리코더	리코더의 올바른 지를 익혀 연주하기	연주	6월 2주	실기 평가	[4음01-01] 바른 자세와 주법을 익혀 노래 부르거나 악기로 연주한다. [4음01-02] 기초적인 음악 요소를 살려 노래 부르거나 악기로 연주하고 느낌을 이야기한다.
	1. 종달새의 하루	바른 자세와 정확한 음정으로 노래 부르기	연주	4월 1주	실기 평가	[4음01-01] 바른 자세와 주법을 익혀 노래 부르거나 악기로 연주한다. [4음01-02] 기초적인 음악 요소를 살려 노래 부르거나 악기로 연주하고 느낌을 이야기한다.
	1. 음악으로 그리는 계절	음악을 들으며 음악의 특징을 이해하고 친구에게 소개하는 카드 만들기	감상	5월 1주	실기 평가	[4음02-02] 다양한 음악을 듣고 음악적 특징을 발견한다.

2025 배움과 성장이 있는 학생평가계획



홍콩한국국제학교 KG5

5

교과활동 평가계획

< 1학기 >

평가단계: 매우잘함-잘함-보통-노력바림

과목	단원	평가요소	영역	시기	평가방법	성취기준
국어	<독서 단원> 책을 읽고 생각을 넓혀요	읽을 책을 정해서 책을 읽고 난 나 후 생각 나 누기	읽기	3월 3주	활동 보고서	[6국02-06] 자신의 읽기 습관을 점검하며 스스로 글을 찾아 읽는 태도를 지닌다. [6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극 적으로 소통한다.
	2. 작품을 감상해요	경험을 때 올리며 시 쓰기	문학	4월 2주	서술 평가	[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다. [6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다.
	4. 글쓰기의 과정	자신의 생 각을 글로 나타내기	쓰기	5월 2주	서술 평가	[6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해 하고 글을 쓴다. [6국04-05] 국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구 성한다.
	5. 글쓰이의 주장	날말이 상 황에 따라 다 양 하 게 어떤 뜻으 로 쓰였는 지 이해하 기	문법	5월 3주	서답형	[6국04-03] 날말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다.
	6. 토의하여 해결해요	알맞은 절 차로 방법 토의 하기	듣기·말 하기	5월 5주	토론 실기형	[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다. [6국03-06] 독자를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.
사회	1. 국토와 우리 생활	영역의 의 미를 이해 하고 우리 나라의 위 치와 영역 이 지니는 특성을 설 명하기	지리 인 식	4월 5주	서술형	[6사01-01] 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고, 이를 바 탕으로 하여 국토 사랑의 태도를 기른다.
		우 리 나 라 자연재해에 관하여 조 사하기	자 연 환 경과 인 간 생활	4월 5주	조사 보고서	[6사01-04] 우리나라 자연재해의 종류 및 대책을 탐색하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙을 실천하는 태도를 지닌다.
		우리나라의 인구 분포 및 도시 발 달 과정에 서 나타난 특징을 탐 구하기	인 문 환 경과 인 간 생활	4월 5주	서술형	[6사01-05] 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.
	2. 인권 존중과 정의로운 사회	인권의 중 요성을 알 고 인권 신 장 위해 노 력한 사람 소개하 기	법	7월 1주	조사 보고서	[6사02-01] 인권의 중요성을 인식하고 인권 신장을 위해 노력했던 옛 사 람들의 활동을 탐구한다.

도덕	1. 바르고 멋지게	정직의 의미와 한 생 활하 기 지 켜야 알고 실천 하기	자 신 과 의 관 계	3월 5주	자기 평가	[6도01-03] 정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직하게 판단하고 실천하는 방법을 익힌다.
	3. 긍정적 인 생활	긍정적 태 도의 중요 성을 알고 가정과 교에서 긍정적 인 태도 로 생활 하기	자 연·초 의 과 의 관 계	5월 5주	자기 평가	[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위 한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.
수학	1. 자연수의 혼합 계산	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗 셈의 혼합 계산에서 계산하 는 순서 를 알고, 혼합 계산하기	수 와 연 산	3월 4주	서답형	[6수01-01] 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다.
	3. 규칙과 대응	한 양이 변 할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대 응 관계를 나타낸 표 에서 규칙 찾기	규칙성	4월 5주	서술형	[6수04-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계 를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나 타낼 수 있다.
	4. 약분과 통분	분수를 약 분, 통분하 고 크기 비 교하기	수 와 연 산	5월 4주	서답형	[6수01-06] 분수를 약분, 통분할 수 있다. [6수01-07] 분모가 다른 분수의 크기를 비교할 수 있다. [6수01-12] 분수와 소수의 관계를 이해하고 크기를 비교할 수 있다.
	6. 다각형의 둘레와 넓이	직사각형과 직각삼 각의 둘 레와 넓 이 구하 기	측정	7월 1주	서답형	[6수03-05] 직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 통하여 직 사각형과 정사각형의 넓이를 구할 수 있다.
과학	1. 온도와 열	단열을 이 용하는 예 조사하기	열 과 에 너지	4월 1주	조사 보고서	[6과01-03] 고체 물질의 종류에 따라 열이 전도되는 빠르기를 관찰을 통 해 비교하고 일상생활에서 단열을 이용하는 예를 조사할 수 있다.
	2. 태양계와 별	태 양 계 를 구 성 하 는 행성의 특 징 조사하 기	우주	5월 4주	조사 보고서	[6과02-01] 태양이 지구의 에너지원임을 이해하고 태양계를 구성하는 태 양과 행성을 조사할 수 있다.
	3. 용해와 용액	물의 온도 와 용질의 녹는 양 사 이의 관계 실험하기	물 질 의 성질	6월 2주	실험 보고서	[6과03-03] 물의 온도에 따라 용질의 녹는 양이 달라짐을 실험할 수 있 다.

	4. 다양한 생물과 우리 생활	버섯, 곰팡이와 같은 생물의 특징과 환경하기	생명의 연속성	7월 1주	관찰 보고서	[6과04-01] 동물과 식물 이외의 생물을 조사하여 생물의 종류와 특징을 말할 수 있다.
실과	1-02. 건강한 성	아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달 변화와 구분하기 관리 방법을 제시하기	인간 발달과 성장	4월 2주	서술형	[6실01-02] 아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달 변화를 긍정적으로 이해하고 성적 발달과 관련한 자기 관리 방법을 탐색하여 실천한다.
	2-02. 생활 속의 식물	생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 가꾸기 과정에 참여하기	기술 시스템	5월 2주	실습	[6실04-02] 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 가꾸기 활동을 실행한다.
	3-03. 쾌적한 생활 공간 관리	쾌적한 생활 공간의 필요성을 알고 올바른 관리 방법을 계획하여 실천하기	자원 관리와 환경	7월 1주	서술형	[6실03-04] 쾌적한 생활 공간 관리의 필요성을 환경과 관련지어 이해하고 올바른 관리 방법을 계획하여 실천한다.
음악	1. 꿈을 찾는 음악	음악과 관련된 직업 및 인물 조사하기	생활화	6월 1주	조사 보고서	[6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.
	2. 다양한 음악극	오페라, 뮤지컬, 경극, 가부키를 감상하고 특징 이해하기	감상	5월 2주	감상문	[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.
	2. 숲속을 걸어요	바른 자세와 호흡으로 노래 부르기	표현	4월 2주	실기 평가	[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.
체육	1-1. 건강하게 성장해요	사춘기에 따른 신체 변화를 이해하고 음주, 흡연의 위험성 알기	건강	3월 4주	수행평가	[6체01-01] 성장에 따른 신체적 변화를 수용하고 건강한 성장과 발달을 저해하는 생활 양식(흡연, 음주, 약물 오남용 등)의 위험성을 인식한다.
	2-1. 더 멀리 뛰어요	거리 도전의 의미와 알아 보기	도전	3월 4주	수행평가	[6체02-01] 자신의 기록을 향상시키려는 거리 도전의 개념과 특성을 탐색한다.
	3-1. 발아구형 게임을 해요	발아구형 게임의 기본 기능을 익혀서, 발아구형 게임하기	경쟁	3월 4주	수행평가	[6체03-02] 필드형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 적용한다. [6체03-03] 필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다. [6체03-04] 필드형 경쟁 활동에 참여하면서 책임의 중요성을 인식하고 이를 바탕으로 맡은 바 역할에 최선을 다하며 게임을 수행한다.
	5-1. 응급처치, 우리도 할 수 있어요	운동 시 발생할 수 있는 응급 상황의 종류와 대처법 알기	안전	3월 4주	수행평가	[6체05-01] 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류와 특징을 조사하고 상황에 따른 대처법을 탐색한다.

2025 배움과 성장이 있는 학생평가계획

6 교과활동 평가계획

<1 학기>

평가단계: 매우잘함-잘함-보통-노력바림

과목	단원	평가 내용	영역	시기	평가방법	성취기준
국어	1. 비유하는 표현	시를 읽고 비유적 표현을 찾아 이야기하기	문학	3월 2주	서술형	[6국05-03] 비유적 표현의 특성과 효과를 살려 생각과 느낌을 다양하게 표현한다.
	2. 이야기를 간추려요	이야기 구조를 생각하며 내용 요약하기	읽기	3월 3주	서술형	[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.
	3. 짜임새 있게 구성해요	주제에 알맞은 자료를 활용하여 발표하기	듣기·말하기	3월 4주	활동 결과물	[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다. [6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.
	4. 주장과 근거를 판단해요	주장에 대한 적절한 근거를 바탕으로 설문 쓰기	쓰기	4월 4주	서술형	[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다. [6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.
	5. 속담을 활용해요	속담의 개념을 이해하고 활용하기	문법	4월 5주	서술형	[6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.
사회	1. 우리나라의 정치 발전	국회, 행정부, 법원의 구조와 기능 및 삼권 분립의 원칙 알아보기	정치	5월 2주	서술형	[6사05-06] 국회, 행정부, 법원의 기능을 이해하고, 그것이 국민 생활에 미치는 영향을 다양한 사례를 통해 탐구한다.
	2. 우리나라의 경제 발전	가계와 기업의 경제적 역할을 설명하고, 가계와 기업의 합리적 선택 방법 제시하기	경제	6월 5주	서술형	[6사06-01] 다양한 경제활동 사례를 통해 가계와 기업의 경제적 역할을 파악하고, 가계와 기업의 합리적 선택 방법을 탐색한다.
		광복 이후 경제성장 과정에서 나타난 문제점 파악하기	일반사회	6월 5주	서술형	[6사06-04] 광복 이후 경제성장 과정에서 우리 사회가 겪은 사회 변동의 특징과 다양한 문제를 살펴보고, 더 나은 사회를 만들기 위하여 해결해야 할 과제를 탐구한다.
도덕	1. 내 삶의 주인은 바로 나	자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자존감을 높이고, 자존감을 높이기 위한 계획을 세우고 실천하기	자신과의 관계	3월 4주	자기평가, 서술평가	[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천방법을 익힌다.

	2. 작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상	학 교 에 서 할 수 있는 재능 나눔 실천하기	타인과 의 관계	5월 1주	실기 평가	[6도02-03] 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다.
	3. 나를 돌아보는 생활	평소에 생활하는 모습의 되돌아보며 성찰하기	자연·초월과의 관계	6월 1주	자기 평가	[6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다.
수학	1. 분수의 나눗셈	분수의 나눗셈의 원리를 이해하고 계산하기	수와 연산	3월 3주	서술형	[6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.
	2. 각기둥과 각뿔	각 기 둥 과 각뿔의 밑면과 옆면, 모서리, 꼭짓점, 높이 알아보기	도형	3월 5주	서답형	[6수02-06] 각기둥과 각뿔을 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.
	3. 소수의 나눗셈	소수의 나눗셈 계산하기	수와 연산	5월 1주	서술형	[6수01-14] ‘(자연수)÷(자연수)’, ‘(소수)÷(자연수)’에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다. [6수01-16] 소수의 곱셈과 나눗셈의 계산 결과를 어림할 수 있다.
	4. 비와 비율	비의 뜻을 알고 비로 나타내 고 읽기	규칙성	5월 4주	서답형	[6수04-02] 두 양의 크기를 비교하는 상황을 통해 비의 개념을 이해하고 그 관계를 비로 나타낼 수 있다.
	5. 여러 가지 그래프	실생활 자료를 그림 그 래 프 로 나타내기	자료와 가능성	6월 2주	서답형	[6수05-02] 실생활 자료를 그림그래프로 나타내고, 이를 활용할 수 있다.
	6. 직육면체의 부피와 겉넓이	직육면체와 정육면체의 부피와 겉넓이 구하기	측정	6월 5주	서답형	[6수03-11] 직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다. [6수03-09] 직육면체와 정육면체의 겉넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.
과학	1. 지구와 달의 운동	하루 동안 달과 별의 위치가 달라지는 까닭 알아보기	우주	3월 4주	서답형	[6과09-01] 하루 동안 태양과 달의 위치가 달라지는 것을 지구의 자전으로 설명할 수 있다.
	2. 여러 가지 기체	공기를 이루는 여러 가지 기체의 종류와 성질 조사하기	물질의 성질	4월 5주	조사 보고서	[6과10-03] 공기를 이루는 여러 가지 기체를 조사하여 발표할 수 있다.
	3. 식물의 구조와 기능	현미경 조작 방법을 익히고 물체를 성하는 식물 세포 관찰하기	생물의 구조와 에너지	5월 5주	실험 실기, 체크리스트	[6과12-01] 생물체를 이루고 있는 기본 단위인 세포를 현미경으로 관찰할 수 있다.
	4. 빛과 렌즈	햇빛이 프리즘을 통과하면 어떻게 되는지 관찰하기	파동	6월 4주	탐구 보고서	[6과11-01] 햇빛이 프리즘에서 다양한 색으로 나타나는 현상을 관찰하여, 햇빛이 여러 가지 색의 빛으로 되어 있음을 설명할 수 있다.

실과	1-01. 나의 가족 관계와 가정생활	나와 가족의 관계를 이해하고, 가정생활의 중요성을 설명하기	인간 발달과 가족	3월 2주	서술형	[6실01-03] 주변 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 다양한 가족의 가정생활 공통점을 파악하여 가정생활의 중요성을 설명한다.
	2-01. 친환경 농업과 우리의 미래	지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 역할과 중요성을 설명하기	기술 활용	4월 4주	서술형	[6실05-08] 지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 역할과 중요성을 이해한다.
	3-01. 창의적인 의생활의 실천	간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하여 활용하기	가정생활과 안전	6월 2주	실습	[6실02-06] 간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하여 활용한다.
체육	1-02. 운동 체력을 길러요	운동 능력을 향상시키기 위한 체력 운동들을 선택하고 자신에게 알맞은 운동을 만들어 실천하기	건강	6월 1주	서술형, 실기	[6체01-05] 운동 능력을 향상시키기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞는 운동 계획을 세워 실천한다.
	3-01. 배구형 게임을 즐겨요	배구형 게임을 하면서 창의적인 전략을 적용하기	경쟁	6월 5주	실기, 자기평가	[6체03-06] 네트형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다. [6체03-07] 네트형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.
	5-01. 안전하게 시설을 이용해요	운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인 알아보기	안전	3월 2주	서술형	[6체05-04] 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.
음악	1. 성마을	바른 자세와 호흡으로 노래 부르기	표현	4월 2주	실기평가	[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.
	1. 자랑스러운 우리 문화유산	우리나라의 음악 유산 알아보기	생활화	6월 2주	활동보고서	[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.
	2. 세계 여러 나라의 민요	다양한 문화권의 음악의 특징에 대해 발표하기	감상	5월 2주	감상보고서	[6음03-03] 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 찾아 발표한다.

2024 배움과 성장이 있는 학생평가계획



홍콩한국국제학교 영어(KG1)

1

English, Math and Art

Subject	L.O.	Contents of Evaluation	Assessment Area	Time Period	Method of Assessment	Achievement Standard
English	1	Able to read nonfiction informational texts, fiction stories, rhyming poems, realistic fiction and captions; predict from pictures and titles; identify characters	Reading	March - June	Unit assessment	Exhibits understanding of texts using comprehension methods targeted throughout the term
	2	Able to write about family, friends, clothes, seasons, animal homes and habits; use capitals, periods, question marks and commas; use rhyming words and write a poem	Writing	March - June	Unit assessment	Produces grammatically correct, structurally sound sentences based on syntax taught throughout the term
	3	Able to introduce, invite, make suggestions, warn people, ask and tell about activities; describe friends, animals and use colours to describe	Speaking	March - June	Unit assessment	Communicates coherently and cohesively using key features taught throughout the term
	4	Listen for details on descriptions of different families, friends, pets, conversations, colours, places, animal homes and habits, time, weather and seasons	Listening	March - June	Unit assessment	Demonstrates understanding of key points and details in spoken texts related to a range of topics taught throughout the term
	5	Understand and use the verb <i>be</i> with <i>where, what, who</i> questions, demonstratives, <i>there is</i> and <i>there are</i> , prepositions of place, and simple present with <i>it, I</i> and <i>you</i>	Grammar	March - June	Unit assessment	Utilises targeted grammar structures as taught throughout the term
	6	Understand and use words about family and friends, opposites, emotions, colours, clothes, animals and their homes, time and weather, compound nouns and activities	Vocabulary	March - June	Unit assessment	Engages effectively with the theme vocabulary taught throughout the term
Math	1	3D Shapes	Able to Identify a variety of 3D shapes	March	Written assessment	Students will be able to identify a variety of 3D shapes
	2	Addition and Subtraction within 10	Understand basic addition and subtraction, can count on/back and perform ordering	April	Written assessment	Understand basic calculation of addition and subtraction as well as the vocabulary of simple math
	3	Odd and Even Numbers	Understand and identify odd and even numbers	May	Written assessment	Understand the concept of odd even numbers and able to identify them
	4	Comparing Lengths and Distances	Compare the lengths, heights and widths of two or more objects directly	June	Written assessment	Can compare two or more objects using lengths and distances
Art	1	Hooray.. Let's Go On Holiday!	Create an original artwork to convey a given purpose	June	Art assessment	Be able to create an original artwork to serve a given purpose using designated media

Unit	Area	Method	Evaluation Rubric			
			Beginning	Developing	Mastering	Innovating
Brainwave: The Brain	Knowledge	Continuous Assessment	The learner is developing their understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a foundational understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a progressive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a comprehensive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.
	Skills	Health and Wellbeing 1.15 Be able to apply metacognitive strategies to improve their own learning	The learner is able to: - Identify at least one thing they do that helps them learn - Show they have applied effort by indicating how they are moving towards the focus learning goal - Recognise whether they find a particular task easily achievable or challenging - Communicate if they like or dislike the learning they are engaged in	The learner is able to: - Describe how they help themselves learn - Describe how they have applied effort to their learning and identify what has changed - Identify whether they find a particular task easily achievable or challenging - Try suggested metacognitive strategies and reflect on whether they improve their learning - Use a rubric to self-assess their learning	The learner is able to: - Identify the strategies they have used to improve their learning with skills that they initially found challenging - Demonstrate how they have put effort into tasks by expressing how they know their knowledge, skills and understanding are developing - Categorise tasks by whether they find them easily achievable or challenging - Apply and reflect on metacognitive strategies - Use a rubric to self-assess their learning and identify next steps	The learner is able to: - Share their achievements with other learners by speaking about which strategies they used to succeed; such as, planning, organising resources & setting appropriate targets - Reflect on where they have been successful in their learning by celebrating their achievements and setting next steps for improving their future learning - Map the progress of applying metacognitive strategies by rating the impact on their learning - Use self-selected support strategies and only seek help from the teacher as a last resort - Define what a metacognitive strategy is
	Understanding	Continuous Assessment	The learner is working towards a basic understanding of the subject area.	The learner demonstrates a foundational understanding of the subject area and is inquiring further.	The learner demonstrates a solid understanding of the subject area and can link it to other aspects of study and life.	The learner demonstrates a deep understanding of the subject area. They can explain, apply, reflect and interpret with multiple viewpoints.
How Are You?	Knowledge	Continuous Assessment	The learner is developing their understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a foundational understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a progressive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a comprehensive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.
	Skills	Science 1.08 Be able to use the senses safely to make observations	The learner is able to: - Follow instructions to make observations with each sense - State the most obvious risk within a context but does not yet generalize this across a variety of investigations	The learner is able to: - State with senses are best to use for an investigation - Check with an adult before proceeding with observations they think may be risky - Suggest which sense to use when sorting and classifying items in a particular way	The learner is able to: - Describe the risks associated with using taste to make observations - Describe the risks associated with using hearing to make observations - Describe the risks associated with using sight to make observations - Describe the risks associated with using smell to make observations - Describe the risks associated with using touch to make observations - Use tools to assist the senses - Use equipment to reduce risks when using the senses	The learner is able, but not limited to, the following: - Identify tools that can replace the senses - Use equipment to replace the senses where there is risk and for increased accuracy e.g. probes - Explain how using a particular sense may pose more risk to some children than others
	Understanding	Continuous Assessment	The learner is working towards a basic understanding of the subject area.	The learner demonstrates a foundational understanding of the subject area and is inquiring further.	The learner demonstrates a solid understanding of the subject area and can link it to other aspects of study and life.	The learner demonstrates a deep understanding of the subject area. They can explain, apply, reflect and interpret with multiple viewpoints.

Hooray. · Let's Go On Holiday !	Knowledge	Continuous Assessment	The learner is developing their understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a foundational understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a progressive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a comprehensive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.
	Skills	Geography 1.04 Be able to sort, group and classify data	The learner is able to: - Recognize that a set of objects/places has different and similar characteristics - Sort objects/places into groups according to a given criteria - Put objects/places/features into groups, based on their similarities	The learner is able to: - Group data according to certain criteria - Sort given data into similar groups - Suggest criteria for sorting data in a way that informs geographical study - Classify data by putting it into tables and tally charts - Use opinion as a way to sort or classify places/objects or features	The learner is able to: - Give reasons for sorting data in a way that informs geographical study - Analyze data by using tables, tally charts and/or pictograms - Rank data depending on specific objectives and criteria - Compare the similarities and differences between data - Use graphic organizers to compare/classify data e.g. Carroll diagrams or Venn diagrams	The learner is able, but not limited to, the following: - Create a survey and choose an appropriate method of gathering, sorting and classifying the data - Describe the different types of data that may inform geographical study - Generate geographical questions and identify the type of data that will answer them - Create infographics with a clear geographical theme
	Understanding	Continuous Assessment	The learner is working towards a basic understanding of the subject area.	The learner demonstrates a foundational understanding of the subject area and is inquiring further.	The learner demonstrates a solid understanding of the subject area and can link it to other aspects of study and life.	The learner demonstrates a deep understanding of the subject area. They can explain, apply, reflect and interpret with multiple viewpoints.

2024 배움과 성장이 있는 학생평가계획

 홍콩한국국제학교 영어(KG2)

1 English, Math and Art

Subject	L.O.	Contents of Evaluation	Assessment Area	Time Period	Method of Assessment	Achievement Standard
English	1	Reading a text and answering comprehension questions	Reading	Mar - Jun	Students will read a text and answer questions	Students will read fictional or non-fictional texts.
	2	Using appropriate pronouns when writing; using contractions; adding -ed to some verbs	Writing	Mar - Jun	Unit assessment	Be able to use key features of language to communicate coherently and cohesively in written English
	3	Be able to express sympathy; accept a request; ask for something to be repeated; apologise and be polite; offer help	Speaking	Mar - Jun	Unit assessment	Be able to use key features of language to communicate coherently and cohesively in spoken English
	4	Listening to a piece of fictional text for comprehension and making inferences	Listening	Mar - Jun	Students will listen to a piece of fictional text.	Students will answer comprehension questions and will offer real-life examples as comparisons
	5	Understand and use subject and object pronouns; adverbs of frequency; simple past verbs	Grammar	March - June	Unit assessment	Utilises grammar structure as taught during the lessons
	6	Weekly Spelling Test	Vocabulary	March - June	Weekly spelling tests based on students' word study words	Consistent correct spelling of spelling words
Math	1	3-digit Numbers	Understanding and comparing 3-digit numbers	Mar	Written assessment	Students are able to understand and compare the value of 3-digit numbers
	2	2-D Shapes	Identifying triangles, quadrilaterals, pentagons, hexagons and circles intuitively	Mar-Apr	Written assessment	Students are able to identify triangles, quadrilaterals, pentagons, hexagons and circles
	3	Addition and Subtraction of 2-Digit Numbers	Solve problems involving addition in two places with carrying and solve problems involving subtraction without decomposition	Apr-May	Written assessment	Students will be able to solve problems involving addition in two places with carrying and solve problems involving subtraction without decomposition
	4	Measurement	Measure and compare lengths using centimetre	June	Written assessment	Students will be able to understand and utilize centimetre as a unit of measurement
Art	1	Create artwork using different materials and techniques	Be able to select materials and techniques when creating and give reasons for their choices	Mar - Jun	Production of art projects	Consistent use of art to enhance messaging

Unit	Area	Method	Evaluation Rubric			
			Beginning	Developing	Mastering	Innovating
Brainwave: Metacognition	Knowledge	Continuous Assessment	The learner is developing their understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a foundational understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a progressive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a comprehensive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.
	Skills	Health and Wellbeing 1.06 Be able to follow strategies for managing a range of social situations	The learner is able to: – Use some of the agreed strategies for managing different social situations. Such as; listening when others are speaking, taking turns and demonstrating kindness – Seeks help when overwhelmed by social situations – Listen to and comment on social stories related to social emotional learning	The learner is able to: – Use and verbalise several agreed strategies for managing different social situations. Such as; listening when others are speaking, taking turns and demonstrating respect for different opinions – Decide when it is best to walk away from uncomfortable or particularly challenging situations and seek out adult support and/or guidance – Listen to social stories about social emotional learning and complete related reflection tasks	The learner is able to: – Act as a role model to other learners by practicing many agreed strategies for managing different social situations – Reason and verbalise how they should act and why in different social situations – Make informed choices of when to seek help and guidance from an adult – Respond to social stories participating in discussions about the issues raised – Reflect on their own social emotional learning, complete related tasks e.g. in a personal development or social emotional journal	The learner is able, but not limited to, the following: – Continue to practice agreed strategies for managing social situations outside of the school environment, for example; at home or on residential trips – Suggest a new strategy for the school community or adaptations to an existing one to make improvements – Challenges others' choices in social situations when safe to do so. – Support others by respectfully reminding them of strategies they could use – Demonstrate an awareness of self-regulation
	Understanding	Continuous Assessment	The learner is working towards a basic understanding of the subject area.	The learner demonstrates a foundational understanding of the subject area and is inquiring further.	The learner demonstrates a solid understanding of the subject area and can link it to other aspects of study and life.	The learner demonstrates a deep understanding of the subject area. They can explain, apply, reflect and interpret with multiple viewpoints.
Who Am I?	Knowledge	Continuous Assessment	The learner is developing their understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a foundational understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a progressive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a comprehensive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.
	Skills	International 1.02 Be able to identify similarities and differences between the lives of children from different countries	The learner is able to: – Comment upon one similarity or difference between themselves and others – Give examples of things they like to do and where/when they see others doing this	The learner is able to: – Comment upon more than one way people can be similar or different – Identify similarities or differences using some evidence – Show an interest in differences and similarities between people or places	The learner is able to: – Describe a range of similarities and differences – Explain the various similarities and differences using evidence to back up ideas – Show an appreciation of others and an interest into their lives	The learner is able, but not limited to, the following: – Show appreciation that we all have similarities and differences – Be adaptable and show an open mind to differences and similarities – Identify and avoid stereotyping when making comparisons – Explain what has influenced their own identity
	Understanding	Continuous Assessment	The learner is working towards a basic understanding of the subject area.	The learner demonstrates a foundational understanding of the subject area and is inquiring further.	The learner demonstrates a solid understanding of the subject area and can link it to other aspects of study and life.	The learner demonstrates a deep understanding of the subject area. They can explain, apply, reflect and interpret with multiple viewpoints.
Let's Celebrate!	Knowledge	Continuous Assessment	The learner is developing their understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a foundational understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a progressive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a comprehensive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.
	Skills	History 1.07 Be able to order events and objects chronologically	The learner is able to: – Sort objects and images into past and present – Explain why they think objects came from a particular period of time – Order events in their own lives chronologically	The learner is able to: – Sort objects and images into broad time periods – Give supporting reasons for their chosen order of items – Order objects using given dates	The learner is able to: – Place historical objects and events in order by using comparative time statements – Justify the placement of historical objects and events using evidence – Group objects and assign them to a broad time period/civilisation or era	The learner is able, but not limited to, the following: – Invent/create historical objects and events which could belong in specific time periods – Organise BCE and CE timelines – Place people and events in order on a timeline – Recognise that vintage/retro styling can cause confusion when organising objects chronologically
	Understanding	Continuous Assessment	The learner is working towards a basic understanding of the subject area.	The learner demonstrates a foundational understanding of the subject area and is inquiring further.	The learner demonstrates a solid understanding of the subject area and can link it to other aspects of study and life.	The learner demonstrates a deep understanding of the subject area. They can explain, apply, reflect and interpret with multiple viewpoints.

2024 배움과 성장이 있는 학생평가계획



홍콩한국국제학교 영어(KG3)

1

English, Math and Art

Subject	L.O.	Contents of Evaluation	Assessment Area	Time Period	Method of Assessment	Achievement Standard
English	1	Identifying facts and understanding the main idea; understanding sequence of events and details; understanding themes and visualising; using diagrams and understanding problems and solutions	Reading	March - June	Unit assessment	Exhibits understanding of texts using comprehension methods targeted throughout the term
	2	Understanding and using time words, question words, <i>but</i> , complete sentences with <i>because</i> , adjective order, action verbs, definite article <i>the</i> , and capitalization	Writing	March - June	Unit assessment	Produces grammatically correct, structurally sound sentences based on syntax taught throughout the term
	3	Understanding and using expressions for similarities, differences, giving encouragement, asking for help, opinions, differences, time, weather, and directions	Speaking	March - June	Unit assessment	Communicates coherently and cohesively using key features taught throughout the term
	4	Listening for details about an event, game rules, nationality, answers to <i>why</i> and <i>because</i> , main ideas, pictures, temperatures, times, places, and numbers	Listening	March - June	Unit assessment	Demonstrates understanding of key points and details in spoken texts related to a range of topics taught throughout the term
	5	Understanding and using adjectives with <i>-ed</i> and <i>-ing</i> , gerunds, <i>can</i> and <i>could</i> , present real conditional, past continuous, simple past, future facts with <i>will</i> , and future plans with <i>going to</i>	Grammar	March - June	Unit assessment	Utilises targeted grammar structures as taught throughout the term
	6	Weekly Spelling Test	Vocabulary	March - June	Weekly spelling tests based on students' word study words	Consistent correct spelling of spelling words
Math	1	Addition and Subtraction of 3-Digit Numbers	Solve problems involving addition in three places with carrying and solve problems involving subtraction without decomposition	March	Unit assessment	Students will be able to solve problems involving addition and subtraction in three places with carrying
	2	Division	Dividing a 2 digit number by a 1 digit number	April	Unit assessment	Students will use strategies to divide a 2 digit number by a 1 digit number
	3	Multiplication	Multiplying a 2 digit number by a 1 digit number	May	Unit assessment	Students will be able to multiply a 2 digit number with a 1 digit number
	4	Fractions	Develop an understanding of a relation between fractions and a whole	June	Unit assessment	Students will demonstrate fraction problems to show understanding
Art	1	Travel & Tourism	Materials and Techniques (Vintage Travel Poster)	June	Art Project	Selects materials and techniques to communicate an idea and explains their selection

Unit	Area	Method	Evaluation Rubric			
			Beginning	Developing	Mastering	Innovating
Brainwave: The Brain	Knowledge	Continuous Assessment	The learner is developing their understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a foundational understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a progressive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a comprehensive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.
	Skills	Health and Wellbeing 2.15 Be able to apply metacognitive strategies and reflect on their effectiveness	The learner is able to: – Use some metacognitive strategies to support their learning – Say if they are enjoying learning and how this might impact on their success – Set next steps for their learning based on discussions with the teacher – Use a rubric to self-assess their learning and identify next steps	The learner is able to: – Define what a metacognitive strategy is – Apply and reflect on the success of metacognitive strategies – Communicate if they have been successful or not in their learning – Use rubrics to peer-assess and describe next steps for their partner	The learner is able to: – Explain how metacognitive strategies help them to learn – Apply and reflect on the success of metacognitive strategies with different types of learning – Reflect on where and how they have been successful in their learning – Identify their own strengths and weaknesses to inform individual learning targets	The learner is able, but not limited to, the following: – Share a range of metacognitive strategies with other learners and communicate how to implement them effectively – Evaluate whether or not a particular metacognitive strategy has a positive impact on different types of learning
	Understanding	Continuous Assessment	The learner is working towards a basic understanding of the subject area.	The learner demonstrates a foundational understanding of the subject area and is inquiring further.	The learner demonstrates a solid understanding of the subject area and can link it to other aspects of study and life.	The learner demonstrates a deep understanding of the subject area. They can explain, apply, reflect and interpret with multiple viewpoints.
What Are Friends For?	Knowledge	Continuous Assessment	The learner is developing their understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a foundational understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a progressive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a comprehensive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.
	Skills	International 2.07 Be able to reflect on their personal contribution to collective action	The learner is able to: – State what they do personally, giving reasons as to the impact it has – Identify some issues in local and global contexts – Show an interest in local/global issues, giving ideas on action to take	The learner is able to: – Identify the ways their choices make a positive difference and give reasons for their actions – Identify and consider what they can do to support a local or global issue – Show an awareness of how others' actions have an impact and give an opinion on whether it is positive or negative – Recognise collective action campaigns that are relevant to specific issues	The learner is able to: – Select collective action to support and explain how this will make a positive difference – Explain the effectiveness of their contribution to collective action on global or local issues – Ethically give solutions to problems locally/globally and state how this action will have a positive impact – Categorise action as direct or indirect – Inspire others to take action for positive change	The learner is able, but not limited to, the following: – Analyse how effective their suggestion will be for a local or global issue – Identify ways of finding out about the impact of an action – Consider others' opinions on the matter, asking questions to find out more about an issue – Identify when advocacy is better than direct action – Respectfully challenge those in authority to support action for change
	Understanding	Continuous Assessment	The learner is working towards a basic understanding of the subject area.	The learner demonstrates a foundational understanding of the subject area and is inquiring further.	The learner demonstrates a solid understanding of the subject area and can link it to other aspects of study and life.	The learner demonstrates a deep understanding of the subject area. They can explain, apply, reflect and interpret with multiple viewpoints.
Travel & Tourism	Knowledge	Continuous Assessment	The learner is developing their understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a foundational understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a progressive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a comprehensive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.
	Skills	Geography 2.13 Be able to describe human activities that can cause or reduce environmental issues	The learner is able to: – Recognise that human behaviours affect the environment in positive and negative ways – Identify local environmental issues – Describe an activity/choice that has a negative impact on the environment – Describe an activity/choice that has a positive effect on the environment – Suggest one way that they could help to protect local/home country environments	The learner is able to: – Describe how particular human activities impact the environment – List environmental issues – Describe activities/choices that contribute to causing the same environmental issue – Describe activities/choices that contribute to resolving the same environmental issue – Suggest different ways they could help to protect different environments	The learner is able to: – Evaluate whether particular human activities are having a positive or negative effect on the environment, or both – Categorise environmental issues e.g. types of habitat destruction, pollution, overuse of resources etc – Describe activities/choices that contribute to causing a range of environmental issues – Describe activities/choices that contribute to resolving a range of environmental issues – Make choices to support global environments	The learner is able, but not limited to, the following: – Describe how the time of year influences human activities and the resulting positive and negative impacts – Apply Science learning to this goal considering other living things that are present in the local environment – Interpret news/media reports to gain information about local environmental issues – Explain how daily actions/choice in one place can impact on the environment in another place – Research environmental organisations to find out more about local and global issues
	Understanding	Continuous Assessment	The learner is working towards a basic understanding of the subject area.	The learner demonstrates a foundational understanding of the subject area and is inquiring further.	The learner demonstrates a solid understanding of the subject area and can link it to other aspects of study and life.	The learner demonstrates a deep understanding of the subject area. They can explain, apply, reflect and interpret with multiple viewpoints.

2024 배움과 성장이 있는 학생평가계획



홍콩한국국제학교 영어(KG4)

1 English, Math and Art

Subject	L.O.	Contents of Evaluation	Assessment Area	Time Period	Method of Assessment	Achievement Standard
English	1	Visual changes; compare and contrast in science; predictions; conclusions; summarise; text features; value judgments	Reading	March - June	Unit assessment	Read and generally understand a range of genres
	2	Writing complete sentences; choice questions; verb tenses; count and noncount nouns; interesting adjectives; prepositional phrases of location; compound predicate; the articles a/an and the	Writing	March - June	Unit assessment	Students should be able to write contextually correct with a smooth coherent flow. Using proper syntax and a wide range of words.
	3	Talking about differences; asking about quantity; giving reasons; describing with the senses; giving a reason for a preference; talking about food in your area; talking about a picture; expressing a desire or wish	Speaking	March - June	Unit assessment	Students should be able to speak phonetically correctly, with smooth flow (fluency), no grammatical errors and utilise a wide range of words.
	4	Listening for reasons, main idea and numbers, similarities and differences, gist and sequence, examples, details	Listening	March - June	Unit assessment	Shows listening and engagement during listening assessments
	5	Predictions with will, future real conditional, verbs followed by infinitives, verbs followed by gerunds, present continuous, polite offers, indefinite pronouns, offers with shall and will	Grammar	March - June	Unit assessment	Utilises grammar structure as taught during the lessons
	6	Reading Text Words; Words in Context; Word Study	Vocabulary	March - June	Unit assessment	Students should be able to use the theme vocabulary words in their proper context.
Math	1	Large Numbers	Numbers	March	Unit assessment	Writes large numbers in words and numerals and recognises the places and values of digits
	2	Perimeters	Tools and units for measurements	April	Unit assessment	Solves problems involving perimeters of squares and rectangles
	3	Multiplication and Division of 2 and 3 digit numbers	Multiplication and Division	April	Unit assessment	Solves problems involving multiplication and division of two and three numbers
	4	Fitting and Dissecting 2-D Shapes	2-D Shapes	May	Unit assessment	Makes new shapes by fitting and dissecting 2-D shapes
Art	1	Develop an understanding of various art mediums to enhance a message	IPC	March - June	Production of art projects	Consistent use of art to enhance messaging

Unit	Area	Method	Evaluation Rubric			
			Beginning	Developing	Mastering	Innovating
Brainwa ve: Metacog nition	Knowledge	Continuous Assessment	The learner is developing their understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a foundational understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a progressive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a comprehensive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.
	Skills	Health and Wellbeing: 2.15 Be able to apply metacognitive strategies to improve their own learning	- The learner is able to: - Identify at least one thing they do that helps them learn - Show they have applied effort by indicating how they are moving towards the focus learning goal - Recognise whether they find a particular task easily achievable or challenging - Communicate if they like or dislike the learning they are engaged in	- The learner is able to: - Describe how they help themselves learn - Describe how they have applied effort to their learning and identify what has changed - Identify whether they find a particular task easily achievable or challenging - Try suggested metacognitive strategies and reflect on whether they improve their learning - Use a rubric to self-assess their learning	- The learner is able to: - Identify the strategies they have used to improve their learning with skills that they initially found challenging - Demonstrate how they have put effort into tasks by expressing how they know their knowledge, skills and understanding are developing - Categorise tasks by whether they find them easily achievable or challenging - Apply and reflect on metacognitive strategies - Use a rubric to self-assess their learning and identify next steps	- The learner is able to: - Share their achievements with other learners by speaking about which strategies they used to succeed; such as, planning, organising resources & setting appropriate targets - Reflect on where they have been successful in their learning by celebrating their achievements and setting next steps for improving their future learning - Map the progress of applying metacognitive strategies by rating the impact on their learning - Use self-selected support strategies and only seek help from the teacher as a last resort - Define what a metacognitive strategy is
	Understanding	Continuous Assessment	The learner is working towards a basic understanding of the subject area.	The learner demonstrates a foundational understanding of the subject area and is inquiring further.	The learner demonstrates a solid understanding of the subject area and can link it to other aspects of study and life.	The learner demonstrates a deep understanding of the subject area. They can explain, apply, reflect and interpret with multiple viewpoints.
Footpri nts From The Past	Knowledge	Continuous Assessment	The learner is developing their understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a foundational understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a progressive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a comprehensive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.
	Skills	History: 2.03 Be able to select and record relevant information including multiple sources	- The learner is able to: - Describe what information can be obtained from different types of sources - Identify and collect information from written and non-written forms - Explain why they chose to record particular information - Follow organisational prompts when recording information	- The learner is able to: - Explain how useful different types of primary and secondary sources are likely to be, based on initial analysis - Collect relevant information from primary and secondary sources - Explain why chosen information was relevant - Follow prompts to collaboratively generate questions to guide research e.g. W questions - Classify information as closer to fact or opinion	- The learner is able to: - Summarise information from multiple primary and secondary sources and historical evidence - Identify contradictions between sources - Rank information by relevance to the research task - Generate questions to guide research - Classify information as closer to fact or opinion and use it accordingly - Collect information from multiple sources to answer specific questions - Describe the difference between historical evidence and recount	- The learner is able, but not limited to, the following: - Identify the purpose and audience of the source - Enquire into other aspects of the past beyond the research questions - Explain how recount may be influenced by the teller's perspective
	Understanding	Continuous Assessment	The learner is working towards a basic understanding of the subject area.	The learner demonstrates a foundational understanding of the subject area and is inquiring further.	The learner demonstrates a solid understanding of the subject area and can link it to other aspects of study and life.	The learner demonstrates a deep understanding of the subject area. They can explain, apply, reflect and interpret with multiple viewpoints.
Feel The Force	Knowledge	Continuous Assessment	The learner is developing their understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a foundational understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a progressive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a comprehensive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.
	Skills	Science: 2.12 Be able to record and describe the method and results in a variety of ways.	- The learner is able to: - Describe the method (orally or written) following provided visual prompts e.g. photos of them doing the investigation - Complete given results tables	- The learner is able to: - Follow prompts to describe the method - Use words and pictures to make the method clear - Use technology to record method and/or results as directed - Suggest table design to record results	- The learner is able to: - Describe the method in detail - Use scientific vocabulary correctly - Record the method in a variety of ways following the sequence of the investigation - Select and use technology to record both method and results appropriately - Design a table to record results	- The learner is able, but not limited to, the following: - Seek out terminology to extend their own scientific vocabulary (may include using terminology in various languages) - Record results and method in a well organised manner
	Understanding	Continuous Assessment	The learner is working towards a basic understanding of the subject area.	The learner demonstrates a foundational understanding of the subject area and is inquiring further.	The learner demonstrates a solid understanding of the subject area and can link it to other aspects of study and life.	The learner demonstrates a deep understanding of the subject area. They can explain, apply, reflect and interpret with multiple viewpoints.

2024 배움과 성장이 있는 학생평가계획



홍콩한국국제학교 영어(KG5)

1

English, Math and Art

Subject	L.O.	Contents of Evaluation	Assessment Area	Time Period	Method of Assessment	Achievement Standard
English	1	Identifying author's purpose and clarifying looking for sensory details and using visuals to infer meaning; reading for understanding and drawing conclusions; understanding characters and questioning to promote comprehension	Reading	March - June	Unit assessment	Exhibits understanding of texts using comprehension methods targeted throughout the term
	2	Fixing sentence fragments; understanding and using irregular past verbs, adjective + preposition, parallel sentence structure with '-ing,' verb + infinitive, irregular verbs, commas, semicolons, and pronoun agreement	Writing	March - June	Unit assessment	Produces grammatically correct, structurally sound sentences based on syntax taught throughout the term
	3	Understanding and using expressions for talking about an opinion, taking care of teeth, planning a trip, reasoning, comparing, planning, advising, clarifying, and summarising	Speaking	March - June	Unit assessment	Communicates coherently and cohesively using key features taught throughout the term
	4	Listening for main ideas, details, and instructions	Listening	March - June	Unit assessment	Demonstrates understanding of key points and details in spoken texts related to a range of topics taught throughout the term
	5	Understanding and using present perfect, present perfect continuous, past and future modals of ability, modals of certainty, future with 'will' and 'going to,' present continuous, and reported speech	Grammar	March - June	Unit assessment	Utilises targeted grammar structures as taught throughout the term
	6	Understanding and using words about animals, extinct animals, endangered animals, protecting animals, teeth, eating habits, transportation, animal movement, and communication	Vocabulary	March - June	Unit assessment	Engages effectively with the theme vocabulary taught throughout the term
Math	1	Mixed Operations	Numbers	March	Unit assessment	Solves problems involving mixed operations of addition, subtraction multiplication and division including brackets
	2	Multiples and Factors	Numbers	April	Unit assessment	Finds multiples and factors of a variety of numbers
	3	Number Patterns	Algebra	April	Unit assessment	Finds patterns and recognises the concept of number patterns and rectangular numbers
	4	Addition and Subtraction of Fractions	Fractions	May	Unit assessment	Performs addition and subtractions with the same and different denominators
Art	1	Art: The 7 Elements of Art	Materials and Techniques	May	Art projects	Selects materials and techniques to communicate an idea and evaluates their level of success

Unit	Area	Method	Evaluation Rubric			
			Beginning	Developing	Mastering	Innovating
Brainwave: The Brain	Knowledge	Continuous Assessment	The learner is developing their understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a foundational understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a progressive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a comprehensive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.
	Skills	Health and Wellbeing 3.15 Be able to select the most effective metacognitive strategies to improve their own learning	The learner is able to: – Identify their strengths and weaknesses in some areas of learning – Try more than one metacognitive strategy in their learning – Begin to notice if a particular strategy is improving their learning or not – Identify what motivates them to learn – Use rubrics to self and peer-assess identifying next steps	The learner is able to: – Identify their own strengths and weaknesses to create individual learning plans – Identify which strategies are improving their learning by reflecting on changes from past learning – Develop their awareness of which metacognitive strategies are suited to particular tasks – Define success criteria prior to starting a given task/project	The learner is able to: – Reflect and act on ways of developing their strengths and overcoming their weaknesses – Choose appropriate metacognitive strategies to suit particular learning goals – Explain how different metacognitive strategies help them to learn different things – Assess the effectiveness of metacognitive strategies during a task and change strategies accordingly – Evaluate products of learning against self-created success criteria	The learner is able, but not limited to, the following: – Research and trial new metacognitive strategies and reflect on their effectiveness using graphic organisers – Independently use metacognitive strategies that will improve their learning
	Understanding	Continuous assessment	The learner is working towards a basic understanding of the subject area.	The learner demonstrates a foundational understanding of the subject area and is inquiring further.	The learner demonstrates a solid understanding of the subject area and can link it to other aspects of study and life.	The learner demonstrates a deep understanding of the subject area. They can explain, apply, reflect and interpret with multiple viewpoints.
Art: The 7 Elements of Art	Knowledge	Continuous Assessment	The learner is developing their understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a foundational understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a progressive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a comprehensive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.
	Skills	Art 3.07 Be able to select materials and techniques to communicate an idea and evaluate their level of success	The learner is able to: – Identify potential materials based on familiarity with classroom supplies – Recall techniques that they are familiar and confident with to select from – Rely on basic techniques to communicate their idea in art – Say something that they like about their work, and identify an area that didn't go as planned	The learner is able to: – Make some practice marks to test the material/technique before settling on their final selection – Select their chosen material, giving consideration to the idea which they want to communicate or the effect they want – Use practice pieces to inform selection of materials and techniques that they believe will communicate their idea well, justifying these choices using simple, artistic vocabulary – Reflect and seek peer feedback, making basic observations about the suitability of the material and technique	The learner is able to: – Draw on past experience with a range of materials and techniques to select from, referring to teacher/peers/online tutorials for a 'refresher' of how these materials can be used and techniques that enhance their use – Remember previous experience and refer to other artwork to justify choices of material and technique – Refer to an array of exemplar work that successfully utilises a particular material and technique – Peer and self-assess by articulating aspects that went well in their own and others' work, as well as areas for development	The learner is able, but not limited to, the following: – Apply their skill in a range of materials and techniques to cross-curricular projects; this could include realistic diagrams/poster presentations – Apply their evaluation skills to establish next-step targets across a range of techniques – Use comparative language justify choices in a range of contexts – Apply themselves to practising things they need to get better at – Apply strategies to manage the use or reuse of resources – Use reasoning to support choices and evaluations – Seek fresh perspectives through examining others' ideas
	Understanding	Continuous assessment	The learner is working towards a basic understanding of the subject area.	The learner demonstrates a foundational understanding of the subject area and is inquiring further.	The learner demonstrates a solid understanding of the subject area and can link it to other aspects of study and life.	The learner demonstrates a deep understanding of the subject area. They can explain, apply, reflect and interpret with multiple viewpoints.
Bake It!	Knowledge	Continuous Assessment	The learner is developing their understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a foundational understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a progressive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a comprehensive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.
	Skills	Design, Technology, and Innovation 3.07 Be able to produce a step by step plan for production	The learner is able to: – Describe techniques needed to make parts of the product and which part comes first – List each material using adjectives to be more specific e.g. heavy card, transparent paper	The learner is able to: – Create a draft plan for construction, including a list of the material and tools needed – Describe in sequence what they need to do to make the product	The learner is able to: – Produce clear, detailed plans that someone else could follow – Order step by step plans logically – Produce step by step plans in various formats – Describe specific techniques needed to successfully create the design	The learner is able, but not limited to, the following: – Demonstrate each stage of making the product to lead others in constructing their own version – Seek out resources such as step by step or how to guides to extend their own techniques and include these in plans
	Understanding	Continuous assessment	The learner is working towards a basic understanding of the subject area.	The learner demonstrates a foundational understanding of the subject area and is inquiring further.	The learner demonstrates a solid understanding of the subject area and can link it to other aspects of study and life.	The learner demonstrates a deep understanding of the subject area. They can explain, apply, reflect and interpret with multiple viewpoints.

2024 배움과 성장이 있는 학생평가계획



홍콩한국국제학교 영어(KG6)

1

English, Math and Art

Subject	L.O.	Contents of Evaluation	Assessment Area	Time Period	Method of Assessment	Achievement Standard
English	1	Identifying author's purpose, evaluating a text, making predictions, identifying internal and external conflicts, distinguishing between facts and opinions, and classifying information	Reading	Marc h- June	Unit assessment	Exhibits understanding of texts using comprehension methods targeted throughout the term
	2	Utilizing paragraph breaks and connectors to show support; writing a persuasive letter, speech, personal narrative and personal response	Writing	Marc h- June	Unit assessment	Produces grammatically correct, structurally sound sentences based on syntax taught throughout the term
	3	Understanding and using expressions for correcting someone, describing steps in a project, conducting an interview, offering suggestions, finding the right word and discussing a topic	Speaking	Marc h- June	Unit assessment	Communicates coherently and cohesively using key features taught throughout the term
	4	Listening for main ideas, details, and instructions	Listening	Marc h- June	Unit assessment	Demonstrates understanding of key points and details in spoken texts related to a range of topics taught throughout the term
	5	Understanding and using: future continuous tenses, modals, past perfect tenses, defining relative clauses for objects or places and defining relative clauses with <i>whose</i>	Grammar	Marc h- June	Unit assessment	Utilises targeted grammar structures as taught throughout the term
	6	Weekly spelling test	Vocabulary	Marc h - June	Weekly spelling tests based on student's word study words	Consistent correct spelling of spelling words
Math	1	Division of fractions 1	Fractions	Marc h	Unit assessment	Performs division of fractions and understands the application of fractions
	2	Faces, edges, and vertices of 3-D shapes	3-D Shapes	April	Unit assessment	Recognises nets, faces, edges, vertices and sections of 3D shapes
	3	Division of decimals 1	Decimals	April	Unit assessment	Performs division of a decimal or a whole number by a whole number
	4	Percentages	Ratio and percentages	May	Unit assessment	Converts percentages into fractions and fractions into percentages
Art	1	Art: The 7 Elements of Art	Materials and Techniques	May	Art projects	Selects materials and techniques to communicate an idea and evaluates their level of success

Unit	Area	Method	Evaluation Rubric			
			Beginning	Developing	Mastering	Innovating
Brainwave : The Brain	Knowledge	Continuous Assessment	The learner is developing their understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a foundational understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a progressive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a comprehensive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.
	Skills	Health and Wellbeing 3.15 Be able to select the most effective metacognitive strategies to improve their own learning	The learner is able to: – Identify their strengths and weaknesses in some areas of learning – Try more than one metacognitive strategy in their learning – Begin to notice if a particular strategy is improving their learning or not – Identify what motivates them to learn – Use rubrics to self and peer-assess identifying next steps	The learner is able to: – Identify their own strengths and weaknesses to create individual learning plans – Identify which strategies are improving their learning by reflecting on changes from past learning – Develop their awareness of which metacognitive strategies are suited to particular tasks – Define success criteria prior to starting a given task/project	The learner is able to: – Reflect and act on ways of developing their strengths and overcoming their weaknesses – Choose appropriate metacognitive strategies to suit particular learning goals – Explain how different metacognitive strategies help them to learn different things – Assess the effectiveness of metacognitive strategies during a task and change strategies accordingly – Evaluate products of learning against self-created success criteria	The learner is able, but not limited to, the following: – Research and trial new metacognitive strategies and reflect on their effectiveness using graphic organisers – Independently use metacognitive strategies that will improve their learning
	Understanding	Continuous assessment	The learner is working towards a basic understanding of the subject area.	The learner demonstrates a foundational understanding of the subject area and is inquiring further.	The learner demonstrates a solid understanding of the subject area and can link it to other aspects of study and life.	The learner demonstrates a deep understanding of the subject area. They can explain, apply, reflect and interpret with multiple viewpoints.
Art: The Elements of Art	Knowledge	Continuous Assessment	The learner is developing their understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a foundational understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a progressive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a comprehensive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.
	Skills	Art 3.07 Be able to select materials and techniques to communicate an idea and evaluate their level of success	The learner is able to: – Identify potential materials based on familiarity with classroom supplies – Recall techniques that they are familiar and confident with to select from – Rely on basic techniques to communicate their idea in art – Say something that they like about their work, and identify an area that didn't go as planned	The learner is able to: – Make some practice marks to test the material/technique before settling on their final selection – Select their chosen material, giving consideration to the idea which they want to communicate or the effect they want – Use practice pieces to inform selection of materials and techniques that they believe will communicate their idea well, justifying these choices using simple, artistic vocabulary – Reflect and seek peer feedback, making basic observations about the suitability of the material and technique	The learner is able to: – Draw on past experience with a range of materials and techniques to select from, referring to teacher/peers/online tutorials for a 'refresher' of how these materials can be used and techniques that enhance their use – Remember previous experience and refer to other artwork to justify choices of material and technique – Refer to an array of exemplar work that successfully utilises a particular material and technique – Peer and self-assess by articulating aspects that went well in their own and others' work, as well as areas for development	The learner is able, but not limited to, the following: – Apply their skill in a range of materials and techniques to cross-curricular projects; this could include realistic diagrams/poster presentations – Apply their evaluation skills to establish next-step targets across a range of techniques – Use comparative language justify choices in a range of contexts – Apply themselves to practising things they need to get better at – Apply strategies to manage the use or reuse of resources – Use reasoning to support choices and evaluations – Seek fresh perspectives through examining others' ideas
	Understanding	Continuous assessment	The learner is working towards a basic understanding of the subject area.	The learner demonstrates a foundational understanding of the subject area and is inquiring further.	The learner demonstrates a solid understanding of the subject area and can link it to other aspects of study and life.	The learner demonstrates a deep understanding of the subject area. They can explain, apply, reflect and interpret with multiple viewpoints.
Bake It!	Knowledge	Continuous Assessment	The learner is developing their understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a foundational understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a progressive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a comprehensive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.
	Skills	Design, Technology, and Innovation 3.07 Be able to produce a step by step plan for production	The learner is able to: – Describe techniques needed to make parts of the product and which part comes first – List each material using adjectives to be more specific e.g. heavy card, transparent paper	The learner is able to: – Create a draft plan for construction, including a list of the material and tools needed – Describe in sequence what they need to do to make the product	The learner is able to: – Produce clear, detailed plans that someone else could follow – Order step by step plans logically – Produce step by step plans in various formats – Describe specific techniques needed to successfully create the design	The learner is able, but not limited to, the following: – Demonstrate each stage of making the product to lead others in constructing their own version – Seek out resources such as step by step or how to guides to extend their own techniques and include these in plans
	Understanding	Continuous assessment	The learner is working towards a basic understanding of the subject area.	The learner demonstrates a foundational understanding of the subject area and is inquiring further.	The learner demonstrates a solid understanding of the subject area and can link it to other aspects of study and life.	The learner demonstrates a deep understanding of the subject area. They can explain, apply, reflect and interpret with multiple viewpoints.

2024 배움과 성장이 있는 학생평가계획



홍콩한국국제학교 EAL A

1 교과활동 평가계획 (KG1-KG3)

Subject	L.O.	Contents of Evaluation	Assessment Area	Time Period	Method of Assessment	Achievement Standard
English	1	Reading decodable texts using phonics-based fluency strategies, reading stories for understanding, finding information in a table and texts, and reading key vocabulary	Reading	March - June	Unit assessment	Exhibits understanding of words or texts using comprehension methods targeted throughout the term
	2	Understanding and using <i>he's/she's</i> , simple prepositions, <i>can/can't</i> , and key vocabulary	Writing	March - June	Unit assessment	Produces grammatically correct, structurally sound sentences based on syntax taught throughout the term
	3	Understanding and using key vocabulary for talking, singing, or chanting about height, stories, pictures, possessions, and actions	Speaking	March - June	Unit assessment	Communicates coherently and cohesively using key features taught throughout the term
	4	Listening for details, characters, key vocabulary, and instructions	Listening	March - June	Unit assessment	Demonstrates understanding of key points and details in spoken texts related to a range of topics taught throughout the term
	5	Understanding and using simple grammar structures	Grammar	March - June	Unit assessment	Utilises targeted grammar structures as taught throughout the term
	6	Understanding and using words about the days of the week, furniture, toys, and wild animals	Vocabulary	March - June	Unit assessment	Engages effectively with the key vocabulary taught throughout the term

2 교과활동 평가계획 (KG4-KG6)

Subject	L.O.	Contents of Evaluation	Assessment Area	Time Period	Method of Assessment	Achievement Standard
English	1	Able to read ordinal numbers, months, personal information questions, leaflets, stories, personal possessions, times, clothes, descriptions, camping, music adjectives, postcards, animal/insect words, animal fact files, food, parts of plants, recipes	Reading	March-June	Unit assessment	Exhibits understanding of texts using comprehension methods targeted throughout the term
	2	Able to write crosswords, personal possessions, leaflets, prepositions, sentence gaps, clothes, descriptions, possessions, conjunctions, interview, contractions, postcard, fact files, imperatives, recipes	Writing	March-June	Unit assessment	Produces grammatically correct, structurally sound sentences based on syntax taught throughout the term
	3	Able to verbalize personal information, role play, pronunciation, possessions, prepositions, drama, time, clothes, colour, portraits, music, animals, insects, likes/dislikes, food	Speaking	March-June	Unit assessment	Communicates coherently and cohesively using key features taught throughout the term
	4	Able to listen for personal information, stories, possessions, time phrases, surnames, locations, clothes, descriptions, camping, music, animals, insects, food, parts of plants	Listening	March-June	Unit assessment	Demonstrates understanding of key points and details in spoken texts related to a range of topics taught throughout the term
	5	Able to use <i>is/are</i> , <i>this/these</i> , possessive 's, conjunctions, present continuous with <i>wearing</i> , prepositions, contractions, <i>have got/has got</i>	Grammar	March-June	Unit assessment	Utilises targeted grammar structures as taught throughout the term
	6	Able to use ordinal numbers, months of the year, possessions, prepositions, time phrases, clothes, adjectives, camping, music, animals, insects, good, parts of a plant, imperatives	Vocabulary	March-June	Unit assessment	Engages effectively with the theme vocabulary taught throughout the term

2024 배움과 성장이 있는 학생평가계획



홍콩한국국제학교 EAL B

1 교과활동 평가계획 (KG1-KG3)

Subject	L.O.	Contents of Evaluation	Assessment Area	Time Period	Method of Assessment	Achievement Standard
English	1	Levelled books, colour words, alphabet, family member words, food and drink words	Reading	March - June	Unit Assessment	Read and generally understand a range of genres
	2	Reading Text Words; Words in Context; Word Study	Vocabulary	March - June	Unit Assessment	Students should be able to use the theme vocabulary words in their proper context.
	3	Say a chant, rhyme, talk about favourite colour, ask and answer questions, talk about family members	Speaking	March - June	Unit Assessment	Students should be able to speak phonetically correctly, with smooth flow (fluency), no grammatical errors and utilise a wide range of words.
	4	Letter names and sounds, vowels and consonants, consonant blends, short and long vowels, letter combinations	Phonics	March - June	Unit Assessment	Students should be able to write contextually correct with a smooth coherent flow. Using proper syntax and a wide range of words.
	5	Listen to a story, recognize characters, greetings, numbers and colours, and dictation of words and simple sentences	Listening	March - June	Unit Assessment	Shows listening and engagement during listening assessments
	6	Blending and breaking down unfamiliar words by phonemes	Spelling	March - June	Weekly spelling test based on student's word study words	Consistent, correct spelling of spelling words

2 교과활동 평가계획 (KG4-KG6)

Subject	L.O.	Contents of Evaluation	Assessment Area	Time Period	Method of Assessment	Achievement Standard
English	1	Reading decodable texts using phonics-based fluency strategies, reading stories and texts for understanding, finding information in a table and texts, and reading key vocabulary	Reading	March - June	Unit assessment and class activities	Exhibits understanding of words or texts using comprehension and fluency methods targeted throughout the term
	2	Understanding and using <i>he's/she's</i> , simple prepositions, <i>can/can't</i> , and key vocabulary	Writing	March - June	Unit assessment	Produces grammatically correct, structurally sound sentences based on syntax taught throughout the term
	3	Understanding and using key vocabulary for talking, singing, or chanting about height, stories, pictures, possessions, and actions	Speaking	March - June	Unit assessment	Communicates coherently and cohesively using key features taught throughout the term
	4	Listening for details, characters, key vocabulary, and instructions	Listening	March - June	Unit assessment	Demonstrates understanding of key points and details in spoken texts related to a range of topics taught throughout the term
	5	Understanding and using simple grammar structures	Grammar	March - June	Unit assessment	Utilises targeted grammar structures as taught throughout the term
	6	Understanding and using words about the days of the week, furniture, toys, and wild animals	Vocabulary	March - June	Spelling Tests	Engages effectively with the key vocabulary taught throughout the term

2024 배움과 성장이 있는 학생평가계획



홍콩한국국제학교 중국어 KG1-KG6

8

교과활동 평가계획

KG1(1st)

subject	L.O.	contents of evaluation	Assessment area	Time period	Method of assessment	achievement standard
Mandarin in Beginner	1	Family members (1) Identify family members by listening	Listening	March	Students will demonstrate their listening skills by identifying family members based on audio prompts that include vocabulary related to family.	Students will recognize and select the appropriate family members mentioned in audio prompts.
	2	Family members (2) Introduce family members.	Speaking	April	Students will talk about their family members in sentences.	Students should be able to talk about their family with correct sentence structure.
	3	Body parts (1) Identify the body parts by listening.	Listening	May	Students will listen to the teacher's instructions and find the corresponding body parts by pointing at a photo or themselves.	Students should be able to show the correct body parts without looking at other people or accepting any hints from the teacher.
	4	Body parts (2) Recognize the words of common body parts.	Reading	June	Students will match the body part names written in Chinese characters correctly according to the picture provided.	Students should be able to match the body part names wrote in Chinese characters correctly according to the picture provided by themselves.
	5	Body parts (3)	Writing	July	Students will demonstrate their writing skills by labeling body parts in an image using correct Chinese characters.	Students will accurately identify and write the names of body parts in Chinese on the provided image.
	6	Basic Strokes & Characters	Writing	Ongoing	Students will write key words under each topic or unit using correct strokes.	Students should be able to write the basic characters using correct strokes.

KG2(1st)

subject	L.O.	contents of evaluation	Assessment area	Time period	Method of assessment	achievement standard
Mandarin in Beginner	1	Time (1)	Speaking	March	Students will demonstrate their speaking skills by engaging in oral activities where they ask and answer questions about the days of the week.	Students will ask and give information about each day of the week (Monday to Sunday) using simple sentences.
	2	Time (2)	Writing	April	Students will demonstrate their writing skills by interpreting images of clocks and writing the correct numbers to express the time.	Students will accurately write the correct time based on images of clocks, based on their understanding of numbers.
	3	School (1)	Listening	May	Students will demonstrate their listening skills by identifying and selecting the correct stationery based on heard vocabulary.	Students will recognize and select the appropriate items related to stationery from audio prompts.
	4	School (2)	Speaking	June	Students will demonstrate their speaking skills by engaging in oral activities where they describe stationery and supplies.	Students will use simple sentences to identify and describe items related to stationery and supplies.
	5	School (3)	Reading	July	Students will demonstrate their reading skills by identifying and selecting the correct images based on written information about stationery and supplies, including the use of quantifiers.	Students will accurately read and comprehend short sentences that utilize various quantifiers to match them with the corresponding pictures.
	6	Basic Strokes & Characters	Writing	Ongoing	Students will write key words under each topic or unit using correct strokes.	Students should be able to write the basic characters using correct strokes.

KG3-4(1st)

subject	L.O.	contents of evaluation	Assessment area	Time period	Method of assessment	achievement standard
Mandarin	1	Living Place Talk about home address and phone number. Family Members Talk about family members and whether they work or not.	Speaking	March	Students will talk about their living place and family members in Chinese using the correct sentence structures.	Students should be able to tell numbers correctly and provide information about where they live, and whether they work.
	2	Extended Family Listening Comprehension Friends Listening Comprehension	Listening	April	Students will listen to the text recording and draw pictures to show their understanding.	The students should be able to show details in their drawing of what they heard in the recording by themselves.
	3	Animals Reading Comprehension Clothes (1) Reading Comprehension	Reading	May	Students will read a short paragraph, identify the key information and answer questions based on the reading.	Students should be able to understand the meaning of the paragraph and answer the questions correctly.
	4	Birthday Write a short paragraph to introduce family members' birthdays and zodiac animals. Clothes (2) Write a short paragraph to describe the clothes.	Writing	June	Students will write a short paragraph introducing family members' birthdays, zodiac animals and their clothes with correct words and sentences.	Students should be able to use the keywords and sentences in their writing.
	5	Color Talk about colors and share what color do they and their family like. Weather (1) Talk about weather conditions.	Speaking	July	Students will talk about their and their family's favorite color and weathers in sentences.	Students should be able to talk about color and weather conditions with correct sentence structure.
	6	Basic Strokes & Characters	Writing	Ongoing	Students will write keywords under each topic or unit using correct strokes.	Students should be able to write the basic characters using correct strokes.

KG5-6(1st)

subject	L.O.	contents of evaluation	Assessment area	Time period	Method of assessment	achievement standard
Mandarin	1	Countries and Places Talk about the countries and places they and their family members have been to. Relatives Talk about their extended family members and share the information about them.	Speaking	March	Students will talk about their extended families using correct sentence structures.	Students should be able to name at least 3 extended family members and give information about them with correct sentences.
	2	Weather (1) Listening Comprehension Personality Listening Comprehension	Listening	April	Students will listen to a short paragraph describing weather and people, then choose the correct picture.	Students should be able to identify the keywords and the information then choose the corresponding picture.
	3	Weather (2) Reading Comprehension School (1) Reading Comprehension	Reading	May	Students will read the text, identify the key information and answer questions based on the reading.	Students should be able to understand the meaning of the paragraph and answer the questions correctly.

	4	Illness Write sentences to describe the illness according to pictures.. Sickness Describe pictures by writing sentences or paragraphs.	Writing	June	Students describe illness with correct words, sentences, and paragraphs.	Students should be able to use the keywords and sentences in their writing.
	5	School Facilities Presentational Speaking. School (1) Presentational Speaking.	Speaking	July	Students will talk about their school and school facilities using correct sentence structures.	Students will be able to describe facilities in or around the school using a few sentences and employing correct directional words.
	6	Basic Strokes & Characters	Writing	Ongoing	Students will write keywords under each topic or unit using correct strokes.	Students should be able to write the basic characters using correct strokes.

창의적 체험활동 평가계획



홍콩한국국제학교

영역	평가내용		평가방법	평가목표
자유활동	학교특색활동	학교의 다양한 행사활동에 적극 참여하고 어셈블리에서 자신의 능력을 마음껏 표현하기	관찰, 실기평가	학교나 학급의 다양한 활동에 흥미를 가지고 적극 참여하고 각종 대회에서 자신의 솜씨를 자신있게 표현할 수 있다.
동아리활동	캐릭터그리기 Cartoon Drawing	다양한 표정과 몸동작의 특징을 구체화하여 만화로 표현해보기	실기, 관찰	다양한 표정의 얼굴을 표현하고 여러가지 몸동작을 만화적 기법을 사용하여 나타낼 수 있다.
	종합스포츠	다양한 스포츠 경험을 제공하고 팀스포츠를 함께 즐기기	실기, 관찰	다양한 팀스포츠 경험을 통해 신체적, 인지적, 사회적 발달을 신장할 수 있다.
	AI Design	AI 프로그램을 활용하여 다양한 주제로 시각 디자인 표현해보기	실기, 관찰	여러 가지 AI 프로그램을 활용하는 방법을 익히고, 다양한 주제의 시각 디자인을 창의적으로 표현할 수 있다.
	보드게임(Mr.Kim)	보드게임을 통해 협력, 전략적 사고, 그리고 규칙을 준수하며 게임을 실시하기	실기, 관찰	다양한 보드게임을 통하여 문제 해결 능력과 팀워크를 발휘할 수 있다.
	영화컬러링	영화를 감상하고 그 특징을 살려 나만의 작품으로 나타내기	실기, 관찰	작품에 대한 자신의 생각이나 느낌을 재료의 특징을 살려 잘 표현할 수 있다.
	Food & Nutrition	Improving students' understanding of food and nutrition	Practice and observation	Students will be able to discuss food, healthy foods, foods from around the world and create menus.
	Board Games and Others	Learning a variety of rules and strategies alongside improving cooperation and conflict resolution.	Practice and observation	Students will be able to understand rules and goals for a variety of games and help others to play.
	Creative Doodling	Learn how to draw a variety of doodles and use personal creativity in applying them to daily life and doodling projects	Practice and observation	Students will be able to draw a variety of doodles on topics that are relevant to them
	Minecraft History Lessons	Learn key information about specific ancient cultures by exploring a virtual, 3D world based in each ancient culture.	Practice and Observation	Students will be able to discuss key aspects of ancient civilisations and how they were similar or different to us.
진로활동	Book Week & Exhibition	작가와의 만남, 다양한 장르의 작품 세계 경험하기	관찰	여러 작가와의 만남을 통해 다양한 문학세계에 대해 경험하고, 책의 내용에 대해 심층적으로 탐구하고, 등장인물에 대한 자신의 생각이나 느낌을 다양한 표현 방법을 사용해 나타낼 수 있다.
	Cultural Week	다양한 세계 문화 체험 다양한 직업 탐색	관찰	다양한 세계 문화 체험을 통해 세계시민으로서의 자질을 함양하고 다른 나라의 문화를 알아봄에 차이점에 대해 이해할 수 있다.
	Cooking Day	주제에 맞는 음식 만들기 및 음식 소개하기	실기	주제에 맞는 음식 조리에 적극 참여하며 사람들 앞에서 음식에 대한 소개를 할 수 있다.

행동발달상황 평가계획



홍콩한국국제학교

1 평가목적

행동특성 및 종합의견을 수시로 관찰하여 누가 기록된 행동특성을 바탕으로 총체적으로 학생을 이해할 수 있는 근거를 마련하고, 학생의 생활자세 및 행동 방향을 교육적으로 바람직하도록 지도할 수 있는 토대를 세워나가는 데 있다.

2 평가방침

- 행동발달상황 평가는 정의적 특성의 평가를 중심으로 행동발달상황과 계속성을 수시로 관찰하여 평가한다.
- 평가 목표와 평가 척도를 구안하고, 행동 장면을 수시로 관찰 기록한 후 종합적인 행동 특성을 문장으로 기술한다.
- 학생의 인성 관련 내용이 포함되도록 구체적으로 작성한다.
- 종합 기록은 희망적이고 발전적인 면을 찾아 기술하되 앞부분은 긍정적인 내용을, 뒷부분은 고쳐야 할 행동 덕목의 지도 내용에 대하여 기술한다.
- 선행 및 모범 행동에 의한 특기 사항도 기술한다.

3 평가영역

영역	평가목표	행동장면		
		교수학습 상황	학교일과 상황	창체활동 상황
근면성	· 여러 가지 일을 부지런히 수행한다. · 여러 가지 활동에 꾸준히 참여한다. · 시간을 효율적으로 활용한다.	예습, 복습 학습 태도	청소활동, 자습, 휴식시간 활용	출결상황
책임감	· 자기가 해야 할 일을 철저히 수행한다. · 자기가 맡은 일을 끝까지 완수한다. · 자기가 잘못된 일을 솔직하게 말한다.	과제 이행 과오 인정	수집활동 당번활동 시간 지키기	모동활동 분담활동
협동심	· 남의 일을 즐겨 돕는다. · 집단 활동에 즐겨 참여한다. · 집단이 결정한 사항을 지킨다.	협력 학습 집단 활동	학우 돕기 공동작업	봉사활동
자주성	· 자기 일을 스스로 계획한다. · 자기 일을 스스로 실천한다. · 자기의 의견을 정당하게 주장한다.	학습 활동 자율 학습	놀이시간 방과후 시간 휴지 줄기	학급자치활동 행사활동
준법성	· 교칙을 잘 지킨다. · 사회적 규범과 질서를 잘 지킨다. · 남에게 규칙과 질서를 잘 지키도록 권장한다.	수업 준비 상태	교칙 준수 용의 단정 공공물애용	공중도덕 행사시 질서 준수
예절성	· 웃어른에게 인사를 바르게 한다. · 친구에게 친절하고 예절로써 대한다. · 고운 말을 사용한다.	교사와의 관계	인사성 친구사귀기 식사예절	시간 준수
창의성	· 여러 문제 장면에서 새로운 아이디어를 제공한다. · 쉬운 일보다 어려운 일을 더 자주 선택 한다. · 남을 따르기보다는 독립적으로 해결한다.	과제 처리 학습 문제 실험 실습	환경관리 놀이장면	학습 활동